

**Geografia 10º Ano**

**Ano Letivo 2024 / 2025**

**Duração da Prova: 135 min.**

**EXAME DE FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL**  
**Ensino Secundário Recorrente**  
**Matriz da Prova Escrita Geografia A**

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DOMÍNIOS	ESTRUTURA DA PROVA	COTAÇÕES
<p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção</li> </ul>	<b>MÓDULO INICIAL</b>	<p>A prova é constituída por quatro grupos.</p> <p>A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).</p> <p>Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, gráficos, mapas, figuras, fotografias e imagens de satélite.</p> <p>As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Aprendizagens Essenciais.</p> <p>A prova apresenta uma distribuição equilibrada entre os temas do 10º ano</p> <p>A prova é cotada para 200 pontos</p>	<b>GRUPO I –</b> 50 PONTOS
<p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português.</li> <li>Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</li> <li>Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.</li> <li>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.</li> </ul> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.</li> </ul>	<b>TEMA 1 – A POPULAÇÃO, UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS</b>		<b>GRUPO II–</b> 50 PONTOS
<p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas.</li> <li>Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das</li> </ul>	<b>TEMA 2 – OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE:</b>		



<p><b>Comunicar e participar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</li> </ul>			<p><b>TOTAL: 200 PONTOS</b></p>
---	--	--	-------------------------------------

<p><b>MATERIAIS</b></p>
<p>As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino. Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. O examinando deve ser portador de régua, esquadro ou transferidor. Não é permitido o uso de corretor.</p>
<p><b>CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO</b></p>
<p>A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.</p> <p>A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.</p> <p>As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.</p> <p>Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.</p> <p>Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.</p> <p><b>Itens de seleção</b></p> <p>As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos.</p> <p>No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente. Itens de construção</p> <p><b>Nos itens de construção</b></p> <p>Nos itens de construção, os critérios de classificação podem apresentar-se organizados por parâmetros e respetivos níveis de desempenho ou apenas por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.</p> <p>Nos itens de construção em que os critérios de classificação se apresentam organizados por parâmetros, a classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos parâmetros seguintes: (A) Conteúdo e Linguagem científica e (B) Comunicação. A atribuição de zero pontos no parâmetro (A) implica a atribuição de zero pontos no parâmetro (B).</p> <p>As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.</p> <p>Nos itens que solicitem um número específico de elementos, só são considerados para efeitos de classificação os primeiros elementos correspondentes ao número solicitado.</p> <p>Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.</p>