

**Critérios de Avaliação Específicos** (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Ano letivo 2023/2024

**Geografia A**

**Áreas de Competência do Perfil dos Alunos**

A – Linguagem e textos  
B – Informação e Comunicação  
C – Raciocínio e resolução de problemas  
D – Pensamento crítico e pensamento criativo  
E – Relacionamento interpessoal  
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia  
G – Bem-estar, saúde e ambiente  
H – Sensibilidade estética e artística  
I – Saber científico, técnico e tecnológico  
J – Consciência e domínio do corpo

	Domínios e Competências	Aprendizagens	Ponderação	Processos de recolha de informação
Pensar	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece a importância da localização na explicação geográfica;</li> <li>Compreende e aplica conceitos e conteúdos programáticos;</li> <li>Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas;</li> <li>Identifica padrões de distribuição de variáveis;</li> <li>Compara situações e fenómenos geográficos;</li> <li>Explica as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos;</li> <li>Seleciona medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem;</li> <li>Identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas</li> </ul>	20%	Fichas de avaliação  Questões/Registos em aula  Trabalhos individuais/grupo  Registos da participação/comportamento intervenções/exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem.  Observação direta
Executar	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados;</li> <li>Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas;</li> <li>Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica;</li> </ul>	20%	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial no estudo do território, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</li> <li>• Pesquisa exemplos concretos de solidariedade territorial.</li> </ul>		
Comunicar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</li> <li>• Utiliza corretamente as TIC (tecnologias de informação e comunicação)</li> </ul>	20%	
Cooperar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e responsabilidade;</li> <li>• Interage com tolerância, empatia e responsabilidade;</li> </ul>	20%	
Sentir		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social.</li> </ul>	20%	
<b>Domínios de Autonomia Curricular (DAC)</b>				
As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.				

Níveis de Desempenho - Descritores				
	Iniciante 0-9	Elementar 10-13	Avançado 14-17	Proficiente 18-20
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Revela pouco empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português;	Revela algum empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português;	Revela empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português;	Revela muito empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português;
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	- Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços;	- Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.	- Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.	- Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.
Comunicar	- Usar corretamente o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. - Utilizar a língua portuguesa com clareza e correção nos diversos modos de comunicação. - Utilizar as TIC (tecnologias de informação e comunicação) com eficácia e adequação.	- Usar corretamente o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. - Utilizar a língua portuguesa com clareza e correção nos diversos modos de comunicação. - Utilizar as TIC (tecnologias de informação e comunicação) com eficácia e adequação.	- Usar corretamente o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. - Utilizar a língua portuguesa com clareza e correção nos diversos modos de comunicação. - Utilizar as TIC (tecnologias de informação e comunicação) com eficácia e adequação.	- Usar corretamente o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. - Utilizar a língua portuguesa com clareza e correção nos diversos modos de comunicação - Utilizar as TIC (tecnologias de informação e comunicação) com eficácia e adequação.
Cooperar	- Não apresenta ou raramente apresenta uma postura colaborativa com os	- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade	- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade	- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade

Sentir	<p>membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns.</p> <p>- Não tem consciência ou tem pouca consciência das suas potencialidades e fragilidades.</p> <p>Não manifesta ou raramente manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</p>	<p>educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e procurando resolver problemas.</p> <p>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras, mas tendo dificuldades em verbalizar as segundas.</p> <p>Manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social.</p>	<p>educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e acolhendo a opinião dos outros, e resolve problemas relacionais, revelando empatia.</p> <p>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras e verbalizando as segundas – que procura ultrapassar.</p> <p>- Conhece equilíbrios e fragilidades do mundo natural, manifestando a adoção de comportamentos que respondem aos grandes desafios globais do ambiente, em prol do seu bem-estar e dos outros</p>	<p>educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua e promovendo consensos, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e acolhendo a opinião dos outros, e resolve problemas relacionais, revelando empatia e sentido crítico.</p> <p>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras e verbalizando as segundas – que procura ultrapassar –, construindo as suas aprendizagens, mobilizando as suas experiências</p> <p>Conhece e manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos de cidadania.</p>
--------	--	---	--	---

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico de 29 de setembro de 2023





**Critérios de Avaliação Específicos** (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Ano letivo 2023/2024

**HGP e História** (básico e secundário)

**Áreas de Competência do Perfil dos Alunos**

A – Linguagem e textos	F– Desenvolvimento pessoal e autonomia
B – Informação e Comunicação	G – Bem-estar, saúde e ambiente
C – Raciocínio e resolução de problemas	H – Sensibilidade estética e artística
D – Pensamento crítico e pensamento criativo	I – Saber científico, técnico e tecnológico
E – Relacionamento interpessoal	J – Consciência e domínio do corpo

	<b>Domínios/Competências</b>	<b>Aprendizagens</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Processos de recolha de informação</b>
<b>Pensar</b>	<b>Tratamento da informação/ utilização de fontes</b>	- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico (A; B; C; D; F; I)	20	Fichas de avaliação escrita
	<b>Compreensão histórica:</b> - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	- Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem (A; B; C; D; F; G; I; J) - Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência (A; B; C; D; F; G; I) - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I) - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre		Questões de Aula Registos em aula Trabalhos individuais/grupo Registos da participação/comportamento intervenções/exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem. Observação direta

		diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas (A; B; D; F; G)		
<b>Executar</b>	<b>Tratamento da informação/ utilização de fontes</b>	- Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica (A; B; C; D; F; H; I)	20	
	<b>Compreensão histórica:</b> - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	- Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era (A; B; C; I) - Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos (A; B; C; I) - Utilizar conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História (C; D; F; I)		
<b>Comunicar</b>		- Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História/História e Geografia de Portugal (C; D; F; I) - Elaborar e comunicar, com correção linguística, de forma criativa sínteses de assuntos estudados (A; B; C; D; F; I; J) - Utilizar as novas tecnologias de informação e comunicação, em função da sua relevância essencial, estrutural e funcional (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	20	
<b>Cooperar</b>		- Evidenciar comportamentos de aprendizagem sistemáticos e autónomos de empenho, perseverança e responsabilidade de carácter individual, cooperativo e colaborativo (A, B, C, D, E,	20	

	<p>F, G, H, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</li> <li>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>- Desenvolver a autonomia pessoal (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>- Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</li> </ul>		
<b>Sentir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J).</li> </ul>	20	
<p><b>Domínios de Autonomia Curricular (DAC)</b></p> <p><i>As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.</i></p>			

Níveis de Desempenho - Descritores				
Domínios	Iniciante	Elementar	Avançado	Proficiente
<p><b>Pensar</b></p> <p><b>Executar</b></p> <p><b>Comunicar</b></p> <p><b>(Tratamento de informação/ utilização de fontes</b></p> <p><b>Compreensão histórica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temporalidade</li> <li>- Espacialidade</li> <li>- Contextualização</li> </ul>	<p>O (A) aluno (a) interpreta com dificuldade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O (A) aluno (a) demonstra dificuldade na compreensão, ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização.</li> <li>- O (A) aluno (a) mobiliza com dificuldade conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando falhas relevantes no raciocínio ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.</li> </ul>	<p>O (A) aluno (a) interpreta de forma satisfatória a informação veiculada em suportes variados, e utiliza a maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O (A) aluno (a) não demonstra dificuldade na compreensão, ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização.</li> </ul> <p>O (A) aluno (a) mobiliza conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando conseguir raciocinar ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.</p>	<p>O (A) aluno (a) interpreta com facilidade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza a larga maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O (A) aluno (a) demonstra facilidade na compreensão ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização.</li> <li>- O (A) aluno (a) mobiliza com facilidade conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando conseguir raciocinar ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.</li> </ul>	<p>O (A) aluno (a) interpreta com muita facilidade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza todos os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O (A) aluno (a) demonstra muita facilidade na compreensão ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização.</li> <li>- O (A) aluno (a) mobiliza com muita facilidade conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando conseguir raciocinar ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.</li> </ul>



<b>Comunicar</b>	O (A) aluno (a) elabora com dificuldade sínteses com correção linguística, aplicando alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.	O (A) aluno (a) elabora de forma satisfatória sínteses com correção linguística, aplicando a maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.	O (A) aluno (a) elabora de forma bastante satisfatória sínteses com correção linguística, aplicando a larga maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.	O (A) aluno (a) elabora de forma muito satisfatória criativas, com correção linguística, aplicando os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.
<b>Cooperar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela pouco respeito por si e pelos outros.</li> <li>- Demonstra pouco empenho em ultrapassar as dificuldades.</li> <li>- Pauta o seu trabalho por pouco rigor e qualidade.</li> <li>- Revela pouco espírito de iniciativa.</li> <li>- Demonstra pouca capacidade interventiva e empreendedora.</li> <li>- Evidencia algum respeito pela diversidade humana e cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela algum respeito por si e pelos outros.</li> <li>- Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades.</li> <li>- Pauta o seu trabalho pelo rigor e qualidade.</li> <li>- Revela espírito de iniciativa.</li> <li>- Demonstra capacidade interventiva e empreendedora.</li> <li>- Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra ter respeito pelos outros e por si.</li> <li>- Demonstra grande empenho em ultrapassar as dificuldades.</li> <li>- Pauta o seu trabalho por grande rigor e qualidade.</li> <li>- Revela grande espírito de iniciativa.</li> <li>- Demonstra grande capacidade interventiva e empreendedora.</li> <li>- Evidencia grande respeito pela diversidade humana e cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra ter muito respeito pelos outros e por si.</li> <li>- Demonstra muito empenho em ultrapassar as dificuldades.</li> <li>- O seu trabalho é feito com muito rigor e qualidade.</li> <li>- Tem muita iniciativa. É muito interventivo e empreendedor.</li> <li>- Mostra muito respeito pela diversidade humana e cultural.</li> </ul>
<b>Sentir</b>	- Raramente valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.	- Por vezes, valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.	- Valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.	- Valoriza, claramente, o papel das várias formas de expressão artística e do património.

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico de 29 de setembro de 2023



**Critérios de Avaliação Específicos** (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Ano letivo 2023/2024

**Geografia 3ºCiclo**

**Áreas de Competência do Perfil dos Alunos**

A – Linguagem e textos	F– Desenvolvimento pessoal e autonomia
B – Informação e Comunicação	G – Bem-estar, saúde e ambiente
C – Raciocínio e resolução de problemas	H – Sensibilidade estética e artística
D – Pensamento crítico e pensamento criativo	I – Saber científico, técnico e tecnológico
E – Relacionamento interpessoal	J – Consciência e domínio do corpo

	Domínios e Competências	Aprendizagens	Ponderação	Processos de recolha de informação
Pensar	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adquire e desenvolve hábitos de trabalho individual e em grupo;</li><li>• Pesquisa de forma autónoma e utiliza critérios de qualidade na seleção da informação;</li><li>• Utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico;</li><li>• Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados;</li><li>• Desenvolve as competências de análise interpretação de documentos (mapas, gráficos e textos, imagens...);</li><li>• Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica;</li><li>• Revela curiosidade pelo saber geográfico</li></ul>	20%	Fichas de avaliação escrita  Questões de Aula  Registos em aula  Trabalhos individuais/grupo  Registos da participação/comportamento intervenções/exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem.  Observação direta

Executar	Localizar e compreender os lugares e as regiões	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa e interpreta documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...);</li> <li>• Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas;</li> <li>• Localiza lugares através de mapas e coordenadas geográficas;</li> <li>• Mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar utilizando o vocabulário específico da disciplina;</li> <li>• Formula hipóteses de interpretação de factos/fenómenos.</li> </ul>	20%	
Comunicar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos;</li> <li>• Utiliza corretamente as TIC (tecnologias de informação e comunicação).</li> </ul>	20%	
Cooperar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e responsabilidade;</li> <li>• Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	20%	
Sentir		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social.</li> </ul>	20%	

#### Domínios de Autonomia Curricular (DAC)

As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.

Níveis de Desempenho - Descritores				
	Iniciante	Elementar	Avançado	Proficiente
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Revela relutância na aquisição de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos;	Demonstra um desempenho na aquisição de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos;	Demonstra um bom desempenho na aquisição de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos;	Demonstra um muito bom desempenho na aquisição de conhecimentos e capacidades que lhe permitem: - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos;
Localizar e compreender os lugares e as regiões	- Localizar e compreender os lugares e as regiões;	- Localizar e compreender os lugares e as regiões;	- Localizar e compreender os lugares e as regiões;	- Localizar e compreender os lugares e as regiões;
Comunicar	- Revela lacunas na utilização correta da língua portuguesa e do vocabulário geográfico na comunicação oral e escrita;	- Revela poucas lacunas na utilização correta da língua portuguesa e do vocabulário geográfico na comunicação oral e escrita;	- Utiliza, quase sempre corretamente, a língua portuguesa e o vocabulário geográfico na comunicação oral e escrita;	- Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico na comunicação oral e escrita;
Cooperar	- Não apresenta ou raramente apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns.	- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de	- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de	- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua e promovendo consensos, interagindo com o(s)

Sentir	<p>- Não tem consciência ou tem pouca consciência das suas potencialidades e fragilidades.</p> <p>Não manifesta ou raramente manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</p>	<p>natureza diversa, opinando e procurando resolver problemas.</p> <p>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras, mas tendo dificuldades em verbalizar as segundas.</p> <p>Manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social.</p>	<p>natureza diversa, opinando e acolhendo a opinião dos outros, e resolve problemas relacionais, revelando empatia.</p> <p>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras e verbalizando as segundas – que procura ultrapassar.</p> <p>- Conhece equilíbrios e fragilidades do mundo natural, manifestando a adoção de comportamentos que respondem aos grandes desafios globais do ambiente, em prol do seu bem-estar e dos outros</p>	<p>outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e acolhendo a opinião dos outros, e resolve problemas relacionais, revelando empatia e sentido crítico.</p> <p>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras e verbalizando as segundas – que procura ultrapassar –, construindo as suas aprendizagens, mobilizando as suas experiências</p> <p>- Conhece e manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos de cidadania.</p>
--------	---	---	--	--

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico de 29 de setembro de 2023

## Critérios de avaliação específicos e respetivos descritores

### Disciplinas: Filosofia, Psicologia, Psicopatologia

2023\_2024

	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
<p><b>Pensar</b></p> <p>(C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e criativo)</p> <p>O aluno é capaz de interpretar, planejar e definir estratégias conducentes à resolução de uma situação/problema; organizar a informação, produzir conhecimento e aplicá-lo a novas situações; analisar criticamente dados e resultados e desenvolver ideias de forma criativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem dificuldades em interpretar e planejar.</li> <li>- Mostra dificuldades na aplicação de saberes a novas situações.</li> <li>- Demonstra muitas dificuldades na análise crítica de informação, experiências ou ideias.</li> <li>-Mostra muitas dificuldades em desenvolver ideias de forma criativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta, planeia e resolve problemas com alguns erros.</li> <li>- Aplica saberes a novas situações de modo pouco fundamentado.</li> <li>- Apresenta algumas dificuldades na análise crítica de informação, experiências ou ideias.</li> <li>- Desenvolve algumas ideias criativas, ainda que com algumas dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta, planeia e resolve problemas, ainda que com algumas imprecisões.</li> <li>- Aplica saberes a novas situações.</li> <li>- Analisa criticamente informação, experiências ou ideias.</li> <li>-Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta, planeia e resolve problemas de forma segura e justificada.</li> <li>- Aplica, com mestria, saberes e procedimentos a novas situações.</li> <li>- Analisa criticamente informação, experiências ou ideias de forma fundamentada.</li> <li>-Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a diferentes contextos.</li> </ul>
<p><b>Executar</b></p> <p>(I- Saber científico, técnico e tecnológico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhece poucos e raramente compreende conceitos/fenómenos/teorias/procedimentos científicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhece e compreende, de forma pouco consistente, alguns conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou procedimentos científicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhece e compreende, de forma consistente, a maioria dos conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou processos científicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreende, de forma consistente, os conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou processos científicos. Coloca questões sobre as temáticas</li> </ul>

<p>O aluno é capaz de mobilizar conhecimentos científicos e técnicos para dar respostas conscientes (a nível ético, social, económico e ecológico) a necessidades humanas.</p>	<p>-Não aplica ou manifesta dificuldades graves na aplicação dos conceitos /fenómenos/ teorias/procedimentos científicos.</p>	<p>-Manifesta dificuldades na aplicação dos conceitos /fenómenos/ teorias/procedimentos científicos e/ou procedimentos científicos.</p>	<p>-Aplica grande parte dos conceitos /fenómenos/ teorias/procedimentos científicos, ainda que com algumas imprecisões.</p>	<p>-Aplica, com rigor, conceitos /fenómenos/ teorias/procedimentos científicos.</p>
<p><b>Comunicar</b></p> <p><i>(A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação)</i></p> <p>O aluno é capaz de utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e transformar a informação em conhecimento; colaborar em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura.</p>	<p>- Usa, sem rigor, linguagens verbais e não verbais, para significar e comunicar.</p> <p>-Não é capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação.</p> <p>- Não contribui em diferentes contextos comunicativos, mesmo quando solicitado.</p> <p>- Apresenta ideias de forma dispersa e/ou sem rigor e sem criatividade.</p>	<p>- Usa, com algum rigor, linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar.</p> <p>-É capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação, com ajuda.</p> <p>- Contribui em diferentes contextos comunicativos apenas quando interpelado, ainda que nem sempre de forma adequada e segura.</p> <p>- Apresenta conceitos e ideias de forma pouco sólida e com pouca criatividade.</p>	<p>-Usa, com rigor, linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar.</p> <p>-É capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação, de forma autónoma.</p> <p>- Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura, quer quando interpelado quer por iniciativa própria.</p> <p>- Apresenta conceitos e ideias de forma fundamentada e com criatividade.</p>	<p>- Usa, com rigor, construindo um discurso próprio, linguagens verbais e não verbais.</p> <p>- É capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação, com destreza e solidez.</p> <p>-Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura, contribuindo para o enriquecimento do grupo.</p> <p>- Comunica conceitos e ideias, com rigor e de forma criativa.</p>
<p><b>Cooperar</b></p> <p><i>(E - Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia)</i></p> <p>O aluno é capaz de interagir com os outros, em diferentes contextos, mostrando confiança em si mesmo, conseguindo autorregular a sua aprendizagem e construir</p>	<p>- Não desenvolve relações positivas consigo e com os outros.</p> <p>- Não identifica os seus interesses nem a necessidade em adquirir novas competências.</p> <p>- Revela atitudes pouco tolerantes.</p>	<p>- Desenvolve com algumas dificuldades relações consigo e com os outros.</p> <p>- Identifica, com lacunas, áreas de interesse e a necessidade de aquisição de novas competências.</p> <p>- Respeita a opinião do outro.</p>	<p>- Adequa e mantém relações positivas consigo e com os outros em contextos de cooperação e partilha.</p> <p>- Identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.</p> <p>- Respeita a opinião do outro e é solidário.</p>	<p>- Adequa eficazmente comportamentos a contextos de cooperação e partilha.</p> <p>- Identifica, com facilidade, áreas de interesse e a necessidade de aquisição de novas competências.</p> <p>- Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com</p>

<p>relações para dar respostas a necessidades pessoais e sociais.</p>	<p>- Não define objetivos nem procura ajuda.</p>	<p>- Define objetivos, mas tem dificuldades na sua concretização.</p>	<p>- Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos com alguma autonomia.</p>	<p>empatia, responsabilidade e sentido crítico.</p> <p>- Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p>
<p><b>Sentir</b></p> <p><i>(G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; J - Consciência e domínio do corpo)</i></p> <p>O aluno é capaz de apreciar o seu estado físico ou moral, nomeadamente na sensibilidade corporal cinestésica, bem como na sensação de bem-estar e saúde e na comunhão com o meio ambiente, numa perspetiva de um aumento da qualidade de vida.</p>	<p>- Não evidencia consciência e responsabilidade ambiental ou social.</p> <p>- Não se envolve em projetos de cidadania.</p>	<p>- Manifesta pouca consciência e responsabilidade ambiental e social na relação com os outros e com o meio.</p> <p>Envolve-se com algum empenho e/ou apenas quando solicitado no desenvolvimento de projetos de cidadania.</p>	<p>- Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social na relação com os outros e com o meio.</p> <p>Envolve-se com empenho no desenvolvimento de projetos de cidadania.</p>	<p>- Conhece equilíbrios e fragilidades do mundo natural e social, manifestando a adoção de comportamentos que respondem aos grandes desafios globais, em prol do seu bem-estar e dos outros.</p> <p>É proativo no desenvolvimento de projetos de cidadania.</p>

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico de 29 de setembro de 2023