

Critérios de avaliação específicos e respetivos descritores

Disciplinas: Economia; AI; CIS; ASC; Exp. e Parcerias; Sociologia; ANL

2023_2024

Critérios	Níveis de desempenho			
	INICIANTE (I)	ELEMENTAR (E)	AVANÇADO (A)	PROFICIENTE (P)
	Descritores de desempenho			
<p><u>Pensar</u></p> <p>(C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e criativo)</p> <p>O aluno é capaz de interpretar, planejar e definir estratégias conducentes à resolução de uma situação/problema; organizar a informação, produzir conhecimento e aplicá-lo a novas situações; analisar criticamente dados e resultados e desenvolver ideias de forma criativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tem grandes dificuldades em interpretar e planejar. - Mostra grandes dificuldades na aplicação de saberes a novas situações/problemas. - Demonstra muitas dificuldades na análise crítica de informação, experiências ou ideias. - Mostra muitas dificuldades em desenvolver ideias de forma criativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta situações/problemas e planeia com algumas dificuldades e alguns erros. - Aplica alguns saberes a novas situações de modo pouco fundamentado. - Apresenta algumas dificuldades na análise crítica de informação, experiências ou ideias. - Desenvolve algumas ideias criativas, ainda que com algumas dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta, planeia e define estratégias conducentes à resolução de uma situação/problema, ainda que com algumas imprecisões. - Aplica saberes a novas situações/problemas. - Analisa criticamente informação, experiências ou ideias. - Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta, planeia e define estratégias conducentes à resolução de uma situação/problema de forma segura e justificada. - Aplica, com mestria, saberes e procedimentos a novas situações/problemas. - Analisa criticamente informação, experiências ou ideias de forma fundamentada. - Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a diferentes contextos.
<p><u>Executar</u></p> <p>(I- Saber científico, técnico e tecnológico)</p> <p>O aluno é capaz de mobilizar conhecimentos científicos e técnicos para dar respostas conscientes (a nível ético, social, económico e ecológico) a necessidades humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece poucos e raramente compreende conceitos/fenómenos/teorias/procedimentos científicos - Não aplica ou manifesta dificuldades graves na aplicação dos conceitos /fenómenos/teorias/procedimentos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece e compreende, de forma pouco consistente, alguns conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou procedimentos científicos. - Manifesta dificuldades na aplicação dos conceitos /fenómenos/ teorias/ procedimentos científicos e/ou procedimentos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece e compreende, de forma consistente, a maioria dos conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou processos científicos - Aplica grande parte dos conceitos /fenómenos/ teorias/procedimentos científicos, ainda que com algumas imprecisões. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende, de forma consistente, os conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou processos científicos. Coloca questões sobre as temáticas - Aplica, com rigor, conceitos /fenómenos/ teorias/procedimentos científicos.

<p>Comunicar</p> <p>(A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação)</p> <p>O aluno é capaz de utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e transformar a informação em conhecimento; colaborar em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa, sem rigor, linguagens verbais e não verbais, para comunicar. - Não é capaz de utilizar diferentes linguagens e transformar a informação em conhecimento. - Não contribui em diferentes contextos comunicativos, mesmo quando solicitado. - Apresenta ideias de forma dispersa e/ou sem rigor e sem criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa, com algum rigor, linguagens verbais e não verbais para comunicar. - É capaz de utilizar diferentes linguagens e transformar a informação em conhecimento, com ajuda. - Contribui em diferentes contextos comunicativos apenas quando interpelado, ainda que nem sempre de forma adequada e segura, apesar da utilização de algumas ferramentas. - Apresenta conceitos e ideias de forma pouco sólida e com pouca criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa, com rigor, linguagens verbais e não verbais para comunicar. - É capaz de utilizar diferentes linguagens e transformar a informação em conhecimento, de forma autónoma. - Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura, quer quando interpelado quer por iniciativa própria, utilizando diferentes tipos de ferramentas de forma autónoma. - Apresenta conceitos e ideias de forma fundamentada e com criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa, com rigor, linguagens verbais e não verbais construindo um discurso próprio. - É capaz de utilizar diferentes linguagens e transformar a informação em conhecimento, com destreza e solidez. - Colabora eficazmente em diferentes contextos comunicativos, utilizando adequadamente diferentes tipos de ferramentas (digitais e outras), de forma crítica e autónoma. - Comunica conceitos e ideias, com rigor e de forma criativa.
<p>Cooperar</p> <p>(E - Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia)</p> <p>O aluno é capaz de interagir com os outros, em diferentes contextos, mostrando confiança em si mesmo, conseguindo autorregular a sua aprendizagem e construir relações para dar respostas a necessidades pessoais e sociais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Não desenvolve relações positivas consigo e com os outros. - Não identifica os seus interesses nem a necessidade em adquirir novas competências. - Revela atitudes pouco colaborativas e/ou tolerantes. - Não define objetivos nem procura ajuda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve com algumas dificuldades relações consigo e com os outros. - Identifica, com lacunas, áreas de interesse e a necessidade de aquisição de novas competências. - Nem sempre, respeita a opinião do outro e se mostra colaborativo/a. - Define objetivos, mas tem dificuldades na sua concretização. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adequa e mantém relações positivas consigo e com os outros em contextos de cooperação e partilha. - Identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. - Apresenta uma atitude colaborativa, respeita os outros e, algumas vezes, promove consensos. - Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos com alguma autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adequa eficazmente comportamentos a contextos de cooperação e partilha. - Identifica, com facilidade, áreas de interesse e a necessidade de aquisição de novas competências. - Apresenta uma atitude bastante colaborativa, respeita sempre os outros, promovendo consensos e resolvendo problemas/situações. - Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.

<p>Sentir</p> <p>(G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; J - Consciência e domínio do corpo)</p> <p>O aluno é capaz de apreciar o seu estado físico ou moral, nomeadamente na sensibilidade corporal cinestésica, bem como na sensação de bem-estar e saúde e na comunhão com o meio ambiente, numa perspetiva de um aumento da qualidade de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Não evidencia consciência e responsabilidade ambiental ou social. - Não se envolve em atividades no âmbito da cidadania. - Tem muito pouca consciência de si próprio a nível cognitivo, emocional, psicossocial, estético e moral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta pouca consciência e responsabilidade ambiental e social na relação com os outros e com o meio. - Envolve-se com algum empenho e/ou apenas quando solicitado no desenvolvimento de atividades no âmbito da cidadania. - Tem alguma consciência de si próprio a nível cognitivo, emocional, psicossocial, estético e moral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social na relação com os outros e com o meio. - Envolve-se com empenho no desenvolvimento de atividades no âmbito da cidadania. - Tem consciência de si próprio a nível cognitivo, emocional, psicossocial, estético e moral, estabelecendo consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece equilíbrios e fragilidades do mundo natural e social, manifestando a adoção de comportamentos que respondem aos grandes desafios globais, em prol do seu bem-estar e dos outros. - É proactivo/a no desenvolvimento de atividades no âmbito da cidadania. - Tem plena consciência de si próprio a nível cognitivo, emocional, psicossocial, estético e moral, estabelecendo consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.
--	--	---	--	---

Domínios de Autonomia Curricular (DAC)

As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico de 29 de setembro de 2023

Critérios de avaliação específicos e respetivos descritores

Disciplinas: Filosofia, Psicologia, Psicopatologia

2023_2024

	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
<p>Pensar</p> <p>(C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e criativo)</p> <p>O aluno é capaz de interpretar, planejar e definir estratégias conducentes à resolução de uma situação/problema; organizar a informação, produzir conhecimento e aplicá-lo a novas situações; analisar criticamente dados e resultados e desenvolver ideias de forma criativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldades em interpretar e planejar. - Mostra dificuldades na aplicação de saberes a novas situações. - Demonstra muitas dificuldades na análise crítica de informação, experiências ou ideias. -Mostra muitas dificuldades em desenvolver ideias de forma criativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta, planeia e resolve problemas com alguns erros. - Aplica saberes a novas situações de modo pouco fundamentado. - Apresenta algumas dificuldades na análise crítica de informação, experiências ou ideias. - Desenvolve algumas ideias criativas, ainda que com algumas dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta, planeia e resolve problemas, ainda que com algumas imprecisões. - Aplica saberes a novas situações. - Analisa criticamente informação, experiências ou ideias. -Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta, planeia e resolve problemas de forma segura e justificada. - Aplica, com mestria, saberes e procedimentos a novas situações. - Analisa criticamente informação, experiências ou ideias de forma fundamentada. -Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a diferentes contextos.
<p>Executar</p> <p>(I- Saber científico, técnico e tecnológico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conhece poucos e raramente compreende conceitos/fenómenos/teorias/procedimentos científicos 	<ul style="list-style-type: none"> -Conhece e compreende, de forma pouco consistente, alguns conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou procedimentos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conhece e compreende, de forma consistente, a maioria dos conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou processos científicos 	<ul style="list-style-type: none"> -Compreende, de forma consistente, os conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou processos científicos. Coloca questões sobre as temáticas

<p>O aluno é capaz de mobilizar conhecimentos científicos e técnicos para dar respostas conscientes (a nível ético, social, económico e ecológico) a necessidades humanas.</p>	<p>-Não aplica ou manifesta dificuldades graves na aplicação dos conceitos /fenómenos/ teorias/procedimentos científicos.</p>	<p>-Manifesta dificuldades na aplicação dos conceitos /fenómenos/ teorias/procedimentos científicos e/ou procedimentos científicos.</p>	<p>-Aplica grande parte dos conceitos /fenómenos/ teorias/procedimentos científicos, ainda que com algumas imprecisões.</p>	<p>-Aplica, com rigor, conceitos /fenómenos/ teorias/procedimentos científicos.</p>
<p>Comunicar</p> <p><i>(A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação)</i></p> <p>O aluno é capaz de utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e transformar a informação em conhecimento; colaborar em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura.</p>	<p>- Usa, sem rigor, linguagens verbais e não verbais, para significar e comunicar.</p> <p>-Não é capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação.</p> <p>- Não contribui em diferentes contextos comunicativos, mesmo quando solicitado.</p> <p>- Apresenta ideias de forma dispersa e/ou sem rigor e sem criatividade.</p>	<p>- Usa, com algum rigor, linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar.</p> <p>-É capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação, com ajuda.</p> <p>- Contribui em diferentes contextos comunicativos apenas quando interpelado, ainda que nem sempre de forma adequada e segura.</p> <p>- Apresenta conceitos e ideias de forma pouco sólida e com pouca criatividade.</p>	<p>-Usa, com rigor, linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar.</p> <p>-É capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação, de forma autónoma.</p> <p>- Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura, quer quando interpelado quer por iniciativa própria.</p> <p>- Apresenta conceitos e ideias de forma fundamentada e com criatividade.</p>	<p>- Usa, com rigor, construindo um discurso próprio, linguagens verbais e não verbais.</p> <p>- É capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação, com destreza e solidez.</p> <p>-Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura, contribuindo para o enriquecimento do grupo.</p> <p>- Comunica conceitos e ideias, com rigor e de forma criativa.</p>
<p>Cooperar</p> <p><i>(E - Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia)</i></p> <p>O aluno é capaz de interagir com os outros, em diferentes contextos, mostrando confiança em si mesmo, conseguindo autorregular a sua aprendizagem e construir</p>	<p>- Não desenvolve relações positivas consigo e com os outros.</p> <p>- Não identifica os seus interesses nem a necessidade em adquirir novas competências.</p> <p>- Revela atitudes pouco tolerantes.</p>	<p>- Desenvolve com algumas dificuldades relações consigo e com os outros.</p> <p>- Identifica, com lacunas, áreas de interesse e a necessidade de aquisição de novas competências.</p> <p>- Respeita a opinião do outro.</p>	<p>- Adequa e mantém relações positivas consigo e com os outros em contextos de cooperação e partilha.</p> <p>- Identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.</p> <p>- Respeita a opinião do outro e é solidário.</p>	<p>- Adequa eficazmente comportamentos a contextos de cooperação e partilha.</p> <p>- Identifica, com facilidade, áreas de interesse e a necessidade de aquisição de novas competências.</p> <p>- Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com</p>

<p>relações para dar respostas a necessidades pessoais e sociais.</p>	<p>- Não define objetivos nem procura ajuda.</p>	<p>- Define objetivos, mas tem dificuldades na sua concretização.</p>	<p>- Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos com alguma autonomia.</p>	<p>empatia, responsabilidade e sentido crítico.</p> <p>- Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p>
<p>Sentir</p> <p><i>(G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; J - Consciência e domínio do corpo)</i></p> <p>O aluno é capaz de apreciar o seu estado físico ou moral, nomeadamente na sensibilidade corporal cinestésica, bem como na sensação de bem-estar e saúde e na comunhão com o meio ambiente, numa perspetiva de um aumento da qualidade de vida.</p>	<p>- Não evidencia consciência e responsabilidade ambiental ou social.</p> <p>- Não se envolve em projetos de cidadania.</p>	<p>- Manifesta pouca consciência e responsabilidade ambiental e social na relação com os outros e com o meio.</p> <p>Envolve-se com algum empenho e/ou apenas quando solicitado no desenvolvimento de projetos de cidadania.</p>	<p>- Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social na relação com os outros e com o meio.</p> <p>Envolve-se com empenho no desenvolvimento de projetos de cidadania.</p>	<p>- Conhece equilíbrios e fragilidades do mundo natural e social, manifestando a adoção de comportamentos que respondem aos grandes desafios globais, em prol do seu bem-estar e dos outros.</p> <p>É proativo no desenvolvimento de projetos de cidadania.</p>

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico de 29 de setembro de 2023