

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Ano Letivo 2023-2024

Disciplinas: Ciências Naturais (2º e 3º ciclo)/ Biologia e Geologia / Físico-Química / Física e Química A/ Biologia

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico no dia 29/09/2023)

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p>Pensar em Ciência</p> <p><i>(C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e criativo)</i></p> <p>- Conhece e compreende os conceitos científicos, modelos e teorias dos temas constantes nas Aprendizagens Essenciais (AE);</p> <p>- Analisa e interpreta dados e situações em diversos suportes;</p> <p>- Relaciona os conhecimentos e aplica-os de forma a resolver situações / problemas.</p>	<p>- Não conhece ou tem dificuldade em conhecer e não compreende os conceitos científicos, modelos e teorias dos temas constantes nas AE;</p> <p>- Não analisa ou tem dificuldade em analisar e não interpreta dados e situações em diversos suportes;</p> <p>- Não relaciona ou tem dificuldade em relacionar os conhecimentos e não os aplica de forma a resolver situações / problemas.</p>	<p>- Conhece, mas compreende com dificuldade os conceitos científicos, modelos e teorias dos temas constantes nas AE;</p> <p>- Analisa, mas tem dificuldade em interpretar dados e situações em diversos suportes;</p> <p>- Relaciona os conhecimentos, mas não os aplica ou tem dificuldade em aplicá-los, de forma a resolver situações / problemas.</p>	<p>- Conhece e compreende com facilidade os conceitos científicos, modelos e teorias dos temas constantes nas (AE);</p> <p>- Analisa e interpreta com facilidade dados e situações em diversos suportes;</p> <p>- Relaciona os conhecimentos e aplica-os com facilidade, de forma a resolver situações / problemas.</p>	<p>- Conhece e compreende com muita facilidade os conceitos científicos, modelos e teorias dos temas constantes nas (AE);</p> <p>- Analisa e interpreta com muita facilidade dados e situações em diversos suportes;</p> <p>- Relaciona os conhecimentos e aplica-os com muita facilidade, de forma a resolver situações / problemas.</p>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p>Executar em Ciência</p> <p><i>(I- Saber científico, técnico e tecnológico)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Executa procedimentos práticos, segundo a metodologia adequada e em segurança; - Regista observações e retira conclusões; - Aplica o raciocínio científico, mobilizando conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não executa procedimentos práticos, e/ou não utiliza a metodologia adequada, ou não os faz em segurança; - Não regista observações ou não o faz de forma adequada e não tira conclusões; - Não aplica o raciocínio científico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Executa procedimentos práticos, em segurança, mas nem sempre utilizando a metodologia adequada; - Regista observações, mas nem sempre retira conclusões adequadas; - Aplica com dificuldade o raciocínio científico, mobilizando conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Executa procedimentos práticos, em segurança, utilizando a metodologia adequada; - Regista observações e retira conclusões adequadas; - Aplica com facilidade o raciocínio científico, mobilizando conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Executa procedimentos práticos, em segurança, utilizando sempre a metodologia adequada; - Regista observações e retira com muita facilidade as conclusões adequadas; - Aplica com muita facilidade o raciocínio científico, mobilizando conhecimentos.

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p>Comunicar em Ciência</p> <p><i>(A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação)</i></p> <p>- Pesquisa, seleciona e organiza a informação; - Mobiliza a informação e transforma-a em conhecimento; - Comunica oralmente e por escrito, utilizando linguagem científica.</p>	<p>- Pesquisa, mas não seleciona nem organiza a informação;</p> <p>- Não mobiliza a informação;</p> <p>- Revela um discurso pouco fluente, não selecionando adequadamente linguagem científica.</p>	<p>- Pesquisa, mas nem sempre seleciona a informação adequada e não a organiza;</p> <p>- Mobiliza alguma informação, mas tem dificuldade em transformá-la em conhecimento;</p> <p>- Revela um discurso com alguma fluência, com léxico e linguagem científica nem sempre variados e/ou adequados.</p>	<p>- Pesquisa e seleciona a informação adequada, organizando-a;</p> <p>- Mobiliza a informação e transforma-a em conhecimento, produzindo conteúdo relevante e adequado;</p> <p>- Revela um discurso fluente, com léxico e linguagem científica adequada, mas nem sempre variada.</p>	<p>- Pesquisa e seleciona, validando e organizando adequadamente a informação;</p> <p>- Mobiliza a informação e transforma-a em conhecimento, produzindo conteúdo muito relevante, rigoroso e adequado;</p> <p>- Revela um discurso muito fluente e com léxico e linguagem científica rigorosos, variados e adequados.</p>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p>Cooperar em Ciência</p> <p><i>(E - Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa com informações, ideias e opiniões; - Demonstra capacidade de organização e de cooperação em diferentes contextos; - Adequa o seu comportamento, respeitando as ideias dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente participa com informações, ideias e opiniões válidas; - Não demonstra ou demonstra baixa capacidade de organização e/ou de cooperação; - Não adequa o seu comportamento e/ou não respeita as ideias dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa algumas vezes com informações, ideias e opiniões válidas; - Demonstra alguma dificuldade de organização e/ou de cooperação; - Adequa o seu comportamento, mas nem sempre respeita as ideias dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa frequentemente com informações, ideias e opiniões válidas; - Demonstra boa capacidade de organização e de cooperação; - Adequa o seu comportamento e respeita as ideias dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de forma ativa e consistente com informações pertinentes e ideias e opiniões de qualidade; - Demonstra muito boa capacidade de organização e de cooperação contribuindo para a aprendizagem coletiva; - Adequa sempre o seu comportamento, respeita as ideias dos outros e contribui para a resolução de problemas.

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p>Sentir em Ciência</p> <p><i>(G - Bem-estar, saúde e ambiente;</i> <i>H - Sensibilidade estética e artística;</i> <i>J - Consciência e domínio do corpo)</i></p> <p>- Formula e comunica opiniões críticas cientificamente fundamentadas relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</p> <p>- Revela sensibilidade estética e capacidade organizativa;</p> <p>- Estabelece relações harmoniosas e salutare, demonstrando respeito e responsabilidade.</p>	<p>- Não formula nem apresenta opiniões críticas relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</p> <p>- Não revela sensibilidade estética nem capacidade organizativa;</p> <p>- Não estabelece relações harmoniosas nem salutare, não demonstrando respeito nem responsabilidade.</p>	<p>- Raramente formula e apresenta opiniões críticas cientificamente fundamentadas relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</p> <p>- Revela alguma sensibilidade estética e/ ou capacidade organizativa;</p> <p>- Nem sempre estabelece relações harmoniosas nem salutare, demonstrando algum respeito e/ou responsabilidade.</p>	<p>- Formula e comunica opiniões críticas cientificamente fundamentadas relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</p> <p>- Revela sensibilidade estética e capacidade organizativa;</p> <p>- Estabelece relações harmoniosas e salutare, demonstrando respeito e responsabilidade.</p>	<p>- Formula e comunica opiniões críticas, construtivas e cientificamente muito bem fundamentadas relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</p> <p>- Revela uma grande sensibilidade estética e uma grande capacidade organizativa;</p> <p>- Estabelece facilmente relações harmoniosas e salutare, demonstrando respeito e responsabilidade, contribuindo para o bem-estar coletivo.</p>

No final de cada período do ano letivo, a avaliação sumativa do aluno deve traduzir **o seu retrato naquele momento relativamente aos cinco critérios de avaliação apresentados**, trabalhando-se sempre para a progressão do aluno. Ou seja, o aluno é enquadrado, em cada critério de avaliação, num dos níveis de desempenho, faz-se uma média simples e converte-se *numa medida*, de acordo com o quadro que se segue.

Níveis de desempenho	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)	
Pontuação a atribuir a cada critério de avaliação	1	2	3	4	
AVALIAÇÃO SUMATIVA	<i>(Pensar + Executar + Comunicar + Cooperar + Sentir) ÷ 5</i>				
	1	1,1 – 1,4	1,5 – 2,4	2,5 – 3,4	3,5 - 4
CICLO					
2.º e 3.º Ciclos	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Secundário	0 a 4 valores	5 a 9 valores	10 a 13 valores	14 a 17 valores	18 a 20 valores