



Agrupamento de Escolas Coimbra Centro
Rua Nicolau Rui Fernandes 3000-303 COIMBRA
3000-303 COIMBRA



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Ano Letivo 2022 / 2023
EXAME DE FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL
Ensino Secundário Recorrente
Matriz da Prova Escrita de **Geografia A**

Módulos I, II e III – 10º Ano

Duração da Prova: 135 min.

CONTEÚDOS	OBJETIVOS/COMPETÊNCIAS	ESTRUTURA DA PROVA	COTAÇÕES
<p>Módulo I A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços</p> <p><u>A população portuguesa: evolução e diferenças regionais</u></p> <ul style="list-style-type: none">– A evolução da população na 2ª metade do século XX.– As estruturas e comportamentos sociodemográficos.– Os principais problemas sociodemográficos.– O rejuvenescimento e a valorização da população. <p><u>A distribuição da população</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Os condicionantes da distribuição da população.– Os problemas na distribuição da população.	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar a evolução da população portuguesa, na 2ª metade do século XX, com o comportamento das variáveis demográficas e com a mobilidade da população;• Explicar a variação do comportamento das variáveis demográficas;• Caracterizar a estrutura etária e profissional da população;• Equacionar as consequências dos principais problemas demográficos;• Debater medidas passíveis de contribuir para a resolução dos problemas demográficos;• Explicar os fatores naturais e humanos que interferem na desigual espacial distribuição das variáveis demográficas;• Explicar os problemas na distribuição da população;• Debater medidas passíveis de atenuar as assimetrias regionais na distribuição espacial da população.	<p>A prova é constituída por quatro grupos.</p> <p>A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).</p> <p>Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, gráficos, mapas, figuras, fotografias e imagens de satélite.</p> <p>As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Aprendizagens Essenciais.</p> <p>A prova apresenta uma distribuição equilibrada entre os temas do 10.ºano</p> <p>A prova é cotada para 200 pontos</p>	<p>GRUPO I 50 pontos</p> <p>GRUPO II 50 pontos</p>
<p>Módulo II Os recursos naturais de que a população dispõe</p> <p><u>Os recursos marítimos</u></p> <ul style="list-style-type: none">– As potencialidades do litoral.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a ação erosiva do mar sobre a linha de costa;• Relacionar as disponibilidades de recursos piscatórios da ZEE com a extensão da plataforma continental, com as correntes marítimas;		

<ul style="list-style-type: none"> - A atividade piscatória. - A gestão do espaço marítimo. - A rentabilização do litoral e dos recursos marítimos. <p><u>Os recursos do subsolo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - As áreas de exploração dos recursos minerais. - A exploração e a distribuição dos recursos energéticos. - Os problemas na exploração dos recursos do subsolo. - Novas perspectivas de exploração e de utilização dos recursos do subsolo. <p><u>A radiação solar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A variação da radiação solar em Portugal Continental e Insular. - A distribuição da temperatura no território nacional. <p>A valorização da radiação solar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a extensão da ZEE com os problemas que se colocam à sua gestão e controlo; • Problematizar a aplicação da Política Comum de Pescas na atividade piscatória portuguesa; • Compreender que a existência da atividade piscatória induz o desenvolvimento de outras atividades; • Equacionar medidas passíveis de potencializar o uso do espaço marítimo, das áreas litorais; • Debater a importância do ordenamento das orlas costeiras; • Compreender os principais condicionalismos na exploração dos recursos do subsolo; • Reconhecer os impactos ambientais da extração de minérios; • Explicar a dependência de Portugal relativamente aos recursos do subsolo, em particular, os energéticos; • Reconhecer os impactos ambientais da extração de minérios; • Reconhecer a necessidade de valorizar os recursos endógenos; • Reconhecer a importância das termas no desenvolvimento de atividades de turismo e de lazer; • Equacionar as implicações financeiras e ambientais da introdução e/ou intensificação das energias renováveis; • Relacionar a variação da radiação solar com o movimento de translação; • Explicar o papel da atmosfera na variação da radiação solar; • Explicar as diferenças de duração e intensidade da radiação solar no território nacional; • Comparar o número de horas de sol descoberto em Portugal com outros países da Europa; • Explicar os efeitos da topografia na radiação solar; • Explicar a variação anual da temperatura em Portugal; • Reconhecer a existência de condições de insolação favoráveis ao uso da energia solar; • Problematizar o uso da energia solar; • Reconhecer a importância da duração da insolação na valorização turística e agrícola do território nacional; 		<p>GRUPO III 50 pontos</p>
--	--	--	---------------------------------------

<p>Módulo III Os recursos naturais de que a população dispõe <u>Os recursos hídricos</u> – A especificidade do clima português. - As disponibilidades hídricas. - A gestão dos recursos hídricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a variabilidade da precipitação com a deslocação, em latitude, das cinturas de altas e de baixas pressões; • Analisar as situações meteorológica que mais frequentemente afetam o estado de tempo em Portugal; • Conhecer os tipos de precipitação mais frequentes em Portugal; • Explicar a variação da precipitação com a altitude e a disposição do relevo; • Caracterizar o clima de Portugal Continental; • Relacionar as disponibilidades hídricas com a quantidade e o tipo de precipitação; • Relacionar a variação anual do caudal dos cursos de água com a irregularidade da precipitação; • Equacionar a necessidade de armazenamento das águas superficiais; • Conhecer os fatores que condicionam a produtividade aquífera; • Reconhecer que as atividades humanas interferem na quantidade e qualidade das águas; • Equacionar os riscos na gestão dos recursos hídricos; • Inferir a necessidade de estabelecer acordos internacionais na gestão dos recursos hídricos; • Debater medidas conducentes ao controlo da quantidade e qualidade da água; • Debater a importância do ordenamento das albufeiras e das bacias hidrográficas. 		<p>GRUPO IV 50 pontos</p> <p>TOTAL: 200 PONTOS</p>
--	---	--	---

MATERIAL

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.
Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.
O examinando deve ser portador de régua, esquadro ou transferidor.
Não é permitido o uso de corretor.

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.
A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos.

No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente. Itens de construção

Nos itens de construção

Nos itens de construção, os critérios de classificação podem apresentar-se organizados por parâmetros e respetivos níveis de desempenho ou apenas por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção em que os critérios de classificação se apresentam organizados por parâmetros, a classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos parâmetros seguintes: (A) Conteúdo e Linguagem científica e (B) Comunicação. A atribuição de zero pontos no parâmetro (A) implica a atribuição de zero pontos no parâmetro (B).

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nos itens que solicitem um número específico de elementos, só são considerados para efeitos de classificação os primeiros elementos correspondentes ao número solicitado.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.