

**Critérios de Avaliação dos Cursos Profissionais – Disciplina de Psicologia e Sociologia
Ano letivo 2020/ 2021**

| | Competências – campo cognitivo | Descritores de desempenho |
|--|--|--|
| Áreas de Competências do Perfil das Alunas e dos Alunos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar os conceitos específicos da disciplina. ▪ Relacionar os conhecimentos adquiridos. ▪ Aplicar conhecimentos a novas situações. ▪ Analisar factos, teorias, situações. ▪ Expressar corretamente as suas ideias, por escrito e oralmente. ▪ Utilizar correta e rigorosamente a linguagem científica. ▪ Pesquisar, selecionar e organizar a informação adquirida. ▪ Interpretar documentos. ▪ Ter capacidade de síntese. ▪ Interpretar documentos e selecionar material para o trabalho de pesquisa. ▪ Desenvolver atividades específicas de clarificação conceptual. ▪ Selecionar informação de acordo com os critérios definidos. ▪ Utilizar com rigor as fontes de informação. ▪ Mobilizar práticas de exposição oral e escrita que sistematizam a informação ou os resultados de pesquisa. ▪ Redigir textos com coerência e correção linguística. ▪ Produzir textos orais com correção e pertinência. | <p>Nível 1 - Manifesta grandes dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências. Não mostra disponibilidade para melhorar.</p> <p>Nível 2 - Manifesta dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências. Mostra pouca disponibilidade para melhorar.</p> <p>Nível 3 - Manifesta certas dificuldades no desenvolvimento de algumas competências, mas mostra interesse e esforça-se por melhorar.</p> <p>Nível 4 - Manifesta com frequência a maioria das competências. Cooperar claramente com a/o professor/a e com as/os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 5 - Manifesta claramente a maioria ou a totalidade das competências. Está sempre disponível para cooperar com a/o professor/a e as/os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e no aperfeiçoamento pessoal.</p> |
| Ponderação | 80% | |
| Instrumentos de avaliação | Fichas de avaliação, trabalhos individuais ou de grupo, trabalhos de pesquisa, fichas de trabalho, testes de avaliação sumativa. Exposições e intervenções orais. | |

| | Competências – campo dos valores | Critérios de avaliação/ Níveis de desempenho |
|--|---|--|
| Áreas de Competências do Perfil Da/o Aluna/o e Descritores | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidenciar rigor no trabalho <ul style="list-style-type: none"> - Ser pontual. - Ter o caderno diário organizado. - Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas. - Cumprir as regras da sala. ▪ Demonstrar perseverança na superação das dificuldades <ul style="list-style-type: none"> - Realizar as atividades da aula. - Ser autónoma/o. ▪ Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo <ul style="list-style-type: none"> - Possuir capacidade de se autoavaliar. - Ser curiosa ou curioso/ querer aprender mais. ▪ Evidenciar respeito por si mesma/o e pelas outras pessoas. <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar. ▪ Respeitar a diversidade humana e cultural. ▪ Revelar-se solidária/o e interventiva/o. <ul style="list-style-type: none"> - Participar – contribuir para a aprendizagem coletiva. | <p>Nível 1 - Manifesta grandes dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências. Não mostra disponibilidade para melhorar.</p> <p>Nível 2 - Manifesta dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências. Mostra pouca disponibilidade para melhorar.</p> <p>Nível 3 - Manifesta certas dificuldades no desenvolvimento de algumas competências, mas mostra interesse e esforça-se por melhorar.</p> <p>Nível 4 - Manifesta com frequência a maioria das competências. Cooperar claramente com a/o professor/a e com as/os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 5 - Manifesta claramente a maioria ou a totalidade das competências. Está sempre disponível para cooperar com a/o professor/a e as/os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e no aperfeiçoamento pessoal.</p> |
| Ponderação | 20% | |
| Instrumentos de avaliação | Observação direta | |

Conversão dos níveis de desempenho na escala de 0 a 20 valores:

| Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| 0 a 4 | 5 a 9 | 10 a 13 | 14 a 17 | 18 a 20 |

Observações

1. A avaliação tem por pressupostos básicos a continuidade e a progressão das aprendizagens ao longo do ano letivo.
2. Os instrumentos de avaliação serão selecionados e adaptados de acordo com o perfil de cada turma.
3. Os instrumentos de avaliação referidos correspondem apenas a exemplos possíveis, não devendo ser encarados de forma vinculativa e fechada. Outros poderão surgir tendo em conta as necessidades/características de cada turma.