

**Critérios de Avaliação das Disciplinas de Biologia e Geologia - Ano letivo 2020/2021**

	<b>Competências das Atitudes</b>	<b>Descritores de desempenho</b>
<p align="center"><b>Áreas de Competências do Perfil do Aluno e Descritores</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Evidenciar rigor no trabalho:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser pontual;</li> <li>- Ter o caderno diário organizado;</li> <li>- Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas;</li> <li>- Cumprir o Código de Conduta do Agrupamento.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Demonstrar perseverança na superação das dificuldades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza as atividades da aula;</li> <li>- Ser autónomo.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possuir capacidade de se autoavaliar;</li> <li>- Ser curioso/querer aprender mais.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Respeitar a diversidade humana e cultural.</b></li> <li>▪ <b>Revelar-se solidário e interventivo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar – contribuir para a aprendizagem coletiva.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Nível 1</b> - manifesta raramente a maioria das competências exigidas e não mostra vontade para melhorar e/ou progredir.</p> <p><b>Nível 2</b> - manifesta poucas vezes a maioria das competências e mostra pouca disponibilidade para melhorar.</p> <p><b>Nível 3</b> - manifesta algumas vezes algumas das competências e mostra disponibilidade para melhorar o sentido da sua progressão.</p> <p><b>Nível 4</b> - manifesta com frequência a maioria das competências e esforça-se por melhorar; coopera claramente com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p><b>Nível 5</b> - manifesta claramente a maioria ou a totalidade das competências exigidas; está sempre disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da progressão coletiva e no seu aperfeiçoamento.</p>
<p align="center"><b>Ponderação</b></p>	<p><b>10%</b></p>	
<p><b>Instrumentos de avaliação</b></p>	<p><b>Observação direta:</b> - Grelha de Observação</p>	

	Competências dos Conhecimentos	Descritores de desempenho
Áreas de Competências do Perfil do Aluno e Descritores	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer os conceitos das Aprendizagens Essenciais da disciplina.</li> <li>▪ Relacionar os conhecimentos adquiridos.</li> <li>▪ Aplicar conhecimentos a novas situações.</li> <li>▪ Analisar factos, teorias, situações.</li> <li>▪ Expressar corretamente as suas ideias, por escrito e oralmente.</li> <li>▪ Utilizar correta e rigorosamente a linguagem científica.</li> <li>▪ Pesquisar, selecionar e organizar a informação adquirida.</li> <li>▪ Interpretar documentos</li> <li>▪ Ter capacidade de síntese.</li> </ul>	<p><b>Nível 1</b> - mostra grandes dificuldades em quase todas as competências; não domina a maioria dos conceitos; não se esforça por melhorar/ não quer fazer nem mostra interesse pelas aprendizagens; não quer cooperar.</p> <p><b>Nível 2</b> - mostra algumas dificuldades na maioria das competências, tem pouco interesse pelas aprendizagens e não se esforça ou esforça-se pouco por melhorar; coopera pouco com o professor e com os colegas no sentido de melhorar e progredir.</p> <p><b>Nível 3</b> - mostra algumas dificuldades em várias competências, mas mostra interesse e esforça-se por melhorar; coopera com professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p><b>Nível 4</b> - mostra facilidade de aprendizagem da maioria das competências, progride com facilidade nas aprendizagens; coopera com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p><b>Nível 5</b> - revela a maioria ou a totalidade das competências; coopera com o professor e os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e aperfeiçoamento pessoal.</p>
Ponderação	<b>85% ou 90%</b>	
Instrumentos de avaliação	<b>Oralidade: Entre 10% e 15%</b> <b>Produção Escrita: Entre 75% e 80%</b> - Fichas de avaliação; Trabalhos de grupo ou individuais; Trabalhos de pesquisa; Posters e Resumos Científicos; Relatórios/ fichas de atividades Experimentais/laboratoriais; fichas de trabalho; Cadernos de campo/Registo de Observações, etc.	

Competências dos Procedimentos	Descritores de desempenho
<p>Áreas de Competências do Perfil do Aluno e Descritores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretar documentos e selecionar material para o trabalho de pesquisa.</li>   <li>▪ Manusear e organizar corretamente materiais e equipamentos (material de laboratório / multimédia/ outros), cumprindo as regras de segurança.</li>   <li>▪ Executar procedimentos laboratoriais, segundo uma metodologia de trabalho adequada.</li>   <li>▪ Registrar com rigor observações e resultados</li>   <li>▪ Apresentar resultados e conclusões, por escrito e oralmente, com clareza e correção</li>   <li>▪ Questionar dados, levantar hipóteses, planejar investigações, prever e avaliar os resultados obtidos.</li> </ul> <p><b>Nível 1</b> - mostra grandes dificuldades em quase todas as competências; não se esforça por melhorar/ não quer fazer nem mostra interesse pelas atividades; raramente interpreta documentos/ usa técnica adequada/seleciona material/manipula material com correção/ cumpre regras de segurança; não recolhe nem regista dados ou fá-lo de forma desorganizada; não cumpre ou raramente cumpre prazos; não quer cooperar.</p> <p><b>Nível 2</b> - mostra algumas dificuldades na maioria das competências, tem pouco interesse pelas atividades e não se esforça ou esforça-se pouco por melhorar; raramente interpreta documentos/ usa técnica adequada/seleciona material/manipula material com correção/ cumpre regras de segurança; recolhe e regista dados de forma desorganizada; raramente cumpre prazos; coopera pouco com o professor e com os colegas no sentido de melhorar e progredir.</p> <p><b>Nível 3</b> - mostra algumas dificuldades em várias competências, mas mostra interesse e esforça-se por melhorar; algumas vezes interpreta documentos/ toma iniciativa em selecionar e recolher material; na maioria das vezes usa técnica adequada e cumpre as regras de segurança; algumas vezes recolhe e regista dados de forma organizada; frequentemente cumpre prazos; coopera com professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p><b>Nível 4</b> - mostra facilidade na maioria das competências, frequentemente interpreta com autonomia os documentos, seleciona e recolhe material e mostra iniciativa; na maioria das vezes usa a técnica adequada; cumpre as regras de segurança; recolhe e regista dados de forma organizada; cumpre prazos; coopera com professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p><b>Nível 5</b> - revela a maioria ou a totalidade das competências; interpreta com autonomia os documentos, seleciona e recolhe material e mostra iniciativa; usa a técnica adequada; cumpre as regras de segurança; recolhe e regista dados de forma organizada; cumpre prazos coopera com professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p>
Ponderação	0% ou 5 %
Instrumentos de avaliação	<p>Observação direta</p> <p>Nota: A evolução da pandemia poderá determinar a impossibilidade de realizar atividades laboratoriais. Nos períodos letivos em que estas atividades não se realizem, o domínio procedimental terá um peso de 0% na avaliação</p>

## ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

## Conversão dos níveis de desempenho na escala de 0 a 20 valores:

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
0 a 4	5 a 9	10 a 13	14 a 17	18 a 20

## Observações

1. Os instrumentos de avaliação elencados correspondem apenas a exemplos possíveis, não devendo ser encarados de forma vinculativa e fechada. Outros poderão surgir tendo em conta as necessidades/características de cada turma.
2. Cada docente, no âmbito da sua disciplina e características dos alunos, define o tipo de instrumentos de avaliação mais adequado para aferir cada uma das competências elencadas no perfil do aluno.
3. A avaliação formativa deve ser privilegiada e operacionalizada com frequentes feedbacks aos alunos e recuperação de momentos de avaliação.