

Critérios de Avaliação Específicos da Disciplina de Português Língua 2 – 3º Ciclo

	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	Domínios / Competências, capacidades e atitudes	PONDERAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS GLOBAIS DE AVALIAÇÃO
CAMPO COGNITIVO 80%	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal	<p>Oralidade/Gestualidade (compreensão / expressão)</p> <ul style="list-style-type: none"> Saber cumprir as regras de comunicação oral/ gestual na sala de aula; Compreender o significado e a intencionalidade das mensagens através da interpretação em Língua Gestual Portuguesa; Adequar a expressão oral/ gestual à situação de comunicação e ao(s) interlocutor(es); Estabelecer diálogo, selecionando informação adequada, sobre temas propostos. 	<p>Compreensão</p> <p>10%</p> <p>Expressão</p> <p>15%</p>	<p>Nível 1 - Revela grandes dificuldades no desenvolvimento de quase todas as competências; não se esforça minimamente por melhorar.</p> <p>Nível 2 - Evidencia dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências e não se esforça o suficiente para melhorar.</p> <p>Nível 3 - Mostra certas dificuldades no desenvolvimento de algumas competências, mas evidencia interesse e esforça-se por melhorar. Cooperar com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p>	<p>- Testes de compreensão da oralidade /gestualidade</p> <p>- Exposições orais / gestuais para apresentação de temas, ideias e opiniões.</p>	
	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	<p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> Ler de forma correta e expressiva, usando a Língua Gestual Portuguesa; Apreender o sentido global de um texto; Identificar as ideias essenciais de um texto de modo a selecionar a informação pretendida; Conhecer e aplica técnicas de análise textual; Elabora respostas adequadas às diversas situações de comunicação; Produzir textos escritos simples com correção, com encadeamento lógico das ideias e adequados aos temas propostos; 	<p>25%</p>	<p>Nível 4 - Evidencia facilidade de aprendizagem; desenvolveu a maioria das competências; está disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 5 - Revela ter desenvolvido a maioria ou a totalidade das competências; está sempre disponível para cooperar com o professor e com</p>	<p>- Fichas/Testes de compreensão escrita (Leitura e Educação Literária)</p>	<p>- Testes de avaliação global</p> <p>- Questões - aula</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrever, expõe informações e pontos de vista. 		os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e do aperfeiçoamento pessoal.		
		<p>Educação Literária</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar obras literárias narrativas, poéticas e dramáticas devidamente adaptadas; • Analisar o sentido conotativo de palavras e de expressões com recurso a LGP; • Identificar marcas formais dos diferentes tipos de texto literários; • Compreender a utilização de alguns recursos expressivos na construção de sentido do texto; • Tomar consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos; • Expressar opiniões após a leitura ou tradução de um texto ou obra adaptados em LGP. 				
		<p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar respostas adequadas às diversas situações de comunicação; • Produzir textos escritos simples com correção, com encadeamento lógico das ideias e adequados aos temas propostos; ▪ Descrever, expõe informações e pontos de vista. 	20%		- Produção de textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade	

		<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire e aplica os conteúdos lecionados; ▪ Revela o domínio da estrutura e funcionamento da língua (distinguindo a estrutura da Língua Gestual Portuguesa e da Língua Portuguesa como 2ª língua) assim como do vocabulário adequado à situação. 	10%		- Fichas sobre o conhecimento explícito da língua	
CAMPO DOS VALORES 20%		<p>Responsabilidade, excelência e exigência</p> <p>a)• Evidenciar rigor no trabalho (-Ser pontual; -Ter o caderno diário organizado; - Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; - Cumprir as regras da sala de aula.)</p> <p>b)• Demonstrar perseverança na superação das dificuldades (- Realizar as atividades da aula; - Ser autónomo)</p> <p>c)• Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo. (- Possuir capacidade de se autoavaliar; - Ser curioso/querer aprender mais)</p> <p>Cidadania, integridade e participação</p> <p>a)• Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro. (- Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.)</p> <p>b) • Respeitar a diversidade humana e cultural.</p> <p>c)• Revelar-se solidário e interventivo. (- Participar / contribuir para a aprendizagem coletiva.)</p>	20%		- Grelha de observação direta (campo dos valores)	- Observação Direta

Observações:

1. A avaliação tem por pressupostos básicos a continuidade e a progressão das aprendizagens ao longo do ano letivo.