

CrITÉrios de AvaliaÇão Específicos da Disciplina de LGP – 3º Ciclo

	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	Domínios / Competências, capacidades e atitudes	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS GLOBAIS DE AVALIAÇÃO
CAMPO COGNITIVO 80%	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Interação em LGP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar factos e opiniões; • Apreender criticamente o significado e a intencionalidade de mensagens em discursos variados; • Alargar a competência comunicativa pela confrontação de variações linguísticas; • Preparar discursos para situações diferentes. <p>Literacia em LGP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprofundar o gosto pessoal pelo visionamento de produções gestuais; • Contactar com enunciados gestuais de géneros e temas variados; • Distinguir e produzir enunciados poéticos, dramáticos e narrativos em LGP; • Distinguir narração, descrição e diálogo; • Identificar os acontecimentos principais e os secundários em narrativas; • Explorar a utilização de registos gestuais em multimédia; • Utilizar materiais de consulta e de estudo. 	<p>Nível 1 - Revela grandes dificuldades no desenvolvimento de quase todas as competências; não se esforça minimamente por melhorar.</p> <p>Nível 2 – Evidencia dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências e não se esforça o suficiente para melhorar.</p> <p>Nível 3 – Mostra certas dificuldades no desenvolvimento de algumas competências, mas evidencia interesse e esforça-se por melhorar. Cooperar com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 4 – Evidencia facilidade de aprendizagem; desenvolveu a maioria das competências; está disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 5 - Revela ter desenvolvido a maioria ou a totalidade das competências; está sempre disponível para cooperar com o professor e com os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e do aperfeiçoamento pessoal.</p>	<p>- Apresentações/ exposições/ interações gestuais diálogos relacionados com temas, opiniões e ideias abordadas.</p> <p>- Fichas de produção gestual de acordo com os temas tratados.</p>	<p>- Testes de avaliação global (filmagem)</p> <p>- Questões - aula</p>

		<p>Estudo da Língua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações de forma e de sentido entre gestos; • Verificar significados múltiplos de um gesto; • Dominar várias áreas vocabulares. <p>LGP, Comunidade e Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferentes tipos de escolas de surdos e o tipo de comunicação utilizado; • Perceber como os surdos se encontravam antes e como se encontram atualmente; • Aceder ao Gesto Internacional; • Conhecer os meios tecnológicos que visam facilitar o acesso dos Surdos à informação; • Assumir-se enquanto cidadão Surdo autónomo e confiante; • Questionar a utilidade e a qualidade da interpretação em LGP. 		<p>- Fichas de verificação vocabulário.</p> <p>- Fichas de conhecimento explícito da língua</p>	
		<p>Responsabilidade, excelência e exigência</p> <p>a) • Evidenciar rigor no trabalho (-Ser pontual; -Ter o caderno diário organizado;</p>			

CAMPO DOS VALORES 20%		<p>- Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; - Cumprir as regras da sala de aula.)</p> <p>b) • Demonstrar perseverança na superação das dificuldades (- Realizar as atividades da aula; - Ser autónomo)</p> <p>c) • Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo. (- Possuir capacidade de se autoavaliar; - Ser curioso/querer aprender mais)</p> <p>Cidadania, integridade e participação</p> <p>d) • Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro. (- Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.)</p> <p>e) • Respeitar a diversidade humana e cultural.</p> <p>f) • Revelar-se solidário e interventivo. (- Participar / contribuir para a aprendizagem coletiva.)</p>		- Grelha de observação direta	- Observação Direta
--------------------------	--	--	--	-------------------------------	---------------------

Observações:

- 1- A avaliação é necessariamente efetuada através de registo em vídeo, na medida em que se trata de uma língua visuo-gestual.
2. A avaliação tem como pressupostos básicos a continuidade e a progressão das aprendizagens ao longo do ano letivo.