



**Critérios de Avaliação Específicos da Disciplina de Inglês (alunos surdos) – 3º Ciclo - 3ª Língua**

	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	DOMÍNIOS / COMPETÊNCIAS, CAPACIDADES E ATITUDES / PONDERAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS GLOBAIS DE AVALIAÇÃO
CAMPO COGNITIVO 80%	A - Linguagens e textos	<p><b>Oralidade</b></p> <p><b>Compreensão Oral (Listening) - 10%:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor, com ajuda da Língua Gestual Portuguesa;</li> <li>Identificar o conteúdo principal do que é reproduzido através de meios audiovisuais.</li> </ul> <p><b>Produção / Interação Oral (Speaking) – 10%:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produzir sons, entoações e ritmos da língua, com ajuda da Língua Gestual Portuguesa;</li> <li>Falar, com ajuda, sobre os temas explorados;</li> <li>Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis;</li> <li>Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve, com ajuda.</li> </ul>	<p><b>Nível 1</b> Revela grandes dificuldades no desenvolvimento de quase todas as competências; não se esforça minimamente por melhorar.</p> <p><b>Nível 2</b> Evidencia dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências e não se esforça o suficiente para melhorar.</p> <p><b>Nível 3</b> Mostra certas dificuldades no desenvolvimento de algumas competências, mas evidencia interesse e esforça-se por melhorar. Cooperar com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p>	<p>- Exercícios de compreensão da oralidade / gestualidade</p> <p>- Interações orais/diálogos curtos, em função das temáticas abordadas; interação nas aulas (com recurso à Língua Gestual Portuguesa)</p>	<p>- Testes de avaliação global</p> <p>- Questões – aula</p>
	B - Informação e comunicação	<p><b>Escrita</b></p> <p><b>Compreensão Escrita (Reading) – 30%:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler /compreender textos breves e simples sobre assuntos abordados e, caso necessário, com ajuda de LGP;</li> <li>Ler pequenos textos;</li> <li>Identificar informação essencial em textos diversificados.</li> </ul> <p><b>Produção/ Interação Escrita (Writing) – 15%:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produzir pequenas frases/ textos sobre pessoas, objetos e rotinas;</li> <li>Descrever planos para o futuro;</li> <li>Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos escritos.</li> </ul> <p><b>Funcionamento da língua (Grammar/ Lexis) – 15%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer/ aplicar o vocabulário</li> <li>Conhecer/ aplicar as regras básicas de estrutura e funcionamento da língua.</li> </ul>	<p><b>Nível 4</b> Evidencia facilidade de aprendizagem; desenvolveu a maioria das competências; está disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p><b>Nível 5</b> Revela ter desenvolvido a maioria ou a totalidade das competências; está sempre disponível para cooperar com o professor e com os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e do aperfeiçoamento pessoal.</p>	<p>- Testes de compreensão escrita</p> <p>- Produção de pequenos textos de acordo com os temas tratados</p>	
	C - Raciocínio e resolução de problemas		<p>- Fichas de verificação de vocabulário.</p> <p>- Fichas de conhecimento explícito da língua</p>		
	D - Pensamento crítico e pensamento criativo				
E - Relacionamento interpessoal					
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia					
G - Bem-estar, saúde e ambiente					
H - Sensibilidade estética e artística					
I - Saber científico, técnico e tecnológico					
J - Consciência e domínio do corpo					

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CAMPO DOS VALORES 20%</p>		<p><b>Responsabilidade, excelência e exigência</b></p> <p><b>a)• Evidenciar rigor no trabalho</b> (-Ser pontual; -Ter o caderno diário organizado; - Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; - Cumprir as regras da sala de aula.)</p> <p><b>b)• Demonstrar perseverança na superação das dificuldades</b> (- Realizar as atividades da aula; - Ser autônomo)</p> <p><b>c)• Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo.</b> (- Possuir capacidade de se autoavaliar; - Ser curioso/querer aprender mais)</p> <p><b>Cidadania, integridade e participação</b></p> <p><b>a)• Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro.</b> (- Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.)</p> <p><b>b) • Respeitar a diversidade humana e cultural.</b></p> <p><b>c)• Revelar-se solidário e interventivo.</b> (- Participar/ contribuir para a aprendizagem coletiva.)</p>		<p>- Grelha de observação direta (campo dos valores)</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------	--

Observações:

1. A Competência Intercultural e a Competência Estratégica são transversais às Competências Comunicativas.
2. A avaliação tem como pressupostos básicos a continuidade e a progressão das aprendizagens ao longo do ano letivo.