

Critérios de Avaliação da Disciplina de E.M.R.C. (1.º, 2º e 3º Ciclos)
Ano letivo 2020/2021

	Domínio dos Conhecimentos e das Capacidades	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÃO
<p>Áreas de Competências do Perfil do Aluno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece as temáticas propostas. • Compreende e interpreta as temáticas propostas. • Aplica os conhecimentos a factos e situações do seu quotidiano; • Utiliza o vocabulário específico da disciplina. • Utiliza corretamente a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito. • Analisa documentos e reflete sobre os mesmos. • Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação. • Utiliza as tecnologias de informação e comunicação. 	<p>Nível 1 - mostra grandes dificuldades em quase todas as competências nos domínios do saber fazer/ conhecer; não se esforça por melhorar/não quer fazer nem conhecer; não quer cooperar.</p> <p>Nível 2 - mostra algumas dificuldades na maioria das competências, tem pouco interesse pelas aprendizagens e não se esforça ou esforça-se pouco por melhorar; coopera pouco com o professor e com os colegas no sentido de melhorar e progredir.</p> <p>Nível 3 - mostra algumas dificuldades em várias competências nos domínios do saber fazer e conhecer, mas mostra interesse e esforça-se por melhorar; coopera com professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 4 - mostra facilidade de aprendizagem da maioria das competências nos domínios do saber fazer e conhecer, progride com facilidade nas aprendizagens; Coopera com o professor e os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 5 - revela a maioria ou a totalidade das competências no domínio do saber fazer e conhecer; coopera com o professor e os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e aperfeiçoamento pessoal.</p>	<p>Produção escrita podendo incluir, entre outras que se considerem oportunas para a aprendizagem dos alunos, as seguintes modalidades: -Fichas de Trabalho -Trabalhos práticos (grupo /individuais) -Trabalhos de pesquisa (grupo / individuais); -Questões-aula;</p> <p>Oralidade -Grelha de registo da intervenção oral</p> <p style="text-align: center;">50 %</p>

	Domínio das Atitudes		DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÃO
Áreas de Competências do Perfil do Aluno	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar rigor no trabalho; • Demonstrar perseverança na superação das dificuldades; • Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; • Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro; • Respeitar a diversidade humana nas suas várias vertentes; • Revelar-se fraterno, solidário e interventivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser pontual; - Ter o caderno diário organizado; - Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; - Cumprir as regras da sala de aula. - Realizar as atividades propostas; - Ser autónomo - Possuir capacidade de se autoavaliar; - Ser curioso/querer aprender mais. - Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar - Participar – contribuir para a aprendizagem coletiva. 	<p>Nível 1 - manifesta raramente a maioria das competências exigidas e não mostra vontade para melhorar e/ou progredir.</p> <p>Nível 2 - manifesta poucas vezes a maioria das competências e mostra pouca disponibilidade para melhorar.</p> <p>Nível 3 - manifesta algumas vezes algumas das competências e mostra disponibilidade para melhorar o sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 4 - manifesta com frequência a maioria das competências e esforça-se por melhorar; coopera claramente com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 5 - manifesta claramente a maioria ou a totalidade das competências exigidas; está sempre disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da progressão coletiva e no seu aperfeiçoamento.</p>	<p style="text-align: center;">Grelhas de observação</p> <p style="text-align: center;">Observação direta</p> <p style="text-align: center;">50 %</p>

Observações: A avaliação tem como pressupostos básicos a especificidade da disciplina, a continuidade e a progressão das aprendizagens ao longo do ano letivo, bem como a consistência da demonstração de atitudes e respeito cívico.