



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	DOMÍNIOS/ CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	PESO TOTAL	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (*)	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística	<p>Conceitos e procedimentos</p> <ul style="list-style-type: none">Reconhece termos e algoritmos matemáticos dos vários domínios.Compreende conceitos, algoritmos, propriedades e procedimentos dos vários domínios. <p>Resolução de Problemas, Raciocínio e Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none">Resolve problema em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domíniosAnalisa os argumentos de outros.Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados.Compreende e constrói explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.Desenvolve a capacidade de visualização e constrói explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização e compreende e constrói explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.Exprime oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). <p>Responsabilidade, excelência e exigência</p> <ul style="list-style-type: none">Evidencia rigor no trabalho: → É pontual;	<p>50%</p> <p>20%</p> <p>10%</p> <p>20%</p>	<p>Testes escritos Testes com conteúdos restritos -Minificha de Avaliação; -Questão de aula</p> <p>Trabalhos individuais/ grupo, tais como - Relatórios; - Composições; - Modelos geométricos -Tarefas diversificadas</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Registos de observações do trabalho e atitudes em contexto de sala de aula.</p>	<p>Nível 1 - Revela grandes dificuldades no desenvolvimento de quase todas as competências; não se esforça por melhorar.</p> <p>Nível 2 – Evidencia dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências, e não se esforça o suficiente para melhorar.</p> <p>Nível 3 - Mostra algumas dificuldades na aquisição de algumas competências, mas atinge-as parcialmente. Mostra interesse e esforça-se por melhorar; coopera com professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 4 – Evidencia facilidade de aprendizagem, tendo atingido a maioria das competências; está disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 5 - Revela a maioria ou a totalidade das competências; está</p>

<p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Tem o caderno diário organizado; → Faz-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; → Cumpre as regras da sala de aula. • Demonstrar perseverança na superação das dificuldades: <ul style="list-style-type: none"> → Realiza as atividades da aula; → É autônomo. • Esforça-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo. <ul style="list-style-type: none"> → Possui capacidade de se autoavaliar; → É curioso e quer aprender mais. <p>Cidadania, integridade e participação</p> <ul style="list-style-type: none"> → Evidencia respeito por si mesmo, pelo outro. → Mostra disponibilidade e capacidade de cooperar. → Respeita a diversidade humana e cultural. → Revela-se solidário e interventivo. → Participa – contribui para a aprendizagem coletiva. 			<p>sempre disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e aperfeiçoamento pessoal.</p>
--	---	--	--	--

(*) Observações

Os instrumentos de avaliação elencados correspondem apenas a exemplos possíveis, não devendo ser encarados de forma vinculativa e fechada. Outros poderão surgir tendo em conta as necessidades/características de cada turma.