

Agrupamento de Escolas Coimbra Centro
Departamento de Ciências Experimentais

Critérios de Avaliação das Disciplinas de Ciências Naturais/Ciências Físico Químicas do 2º e 3º ciclo - Ano letivo 2020/2021

	Domínio das Atitudes	Descritores de desempenho	Domínio dos Conhecimentos e das Capacidades	Descritores de desempenho
Áreas de Competências do Perfil do Aluno e Descritores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidenciar rigor no trabalho: - <i>Ser pontual;</i> - <i>Ter o caderno diário organizado;</i> - <i>Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas;</i> - <i>Cumprir as regras da sala de aula.</i> ▪ Demonstrar perseverança na superação das dificuldades: - <i>Realiza as atividades da aula;</i> - <i>Ser autónomo.</i> ▪ Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo. - <i>Possuir capacidade de se autoavaliar;</i> - <i>Ser curioso/querer aprender mais.</i> ▪ Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro. - <i>Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.</i> ▪ Respeitar a diversidade humana e cultural. ▪ Revelar-se solidário e interventivo. - <i>Participar – contribuir para a aprendizagem coletiva.</i> 	<p>Nível 1 - manifesta raramente a maioria das competências exigidas e não mostra vontade para melhorar e/ou progredir.</p> <p>Nível 2 - manifesta poucas vezes a maioria das competências e mostra pouca disponibilidade para melhorar.</p> <p>Nível 3 - manifesta algumas vezes algumas das competências e mostra disponibilidade para melhorar o sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 4 - manifesta com frequência a maioria das competências e esforça-se por melhorar; coopera claramente com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 5 - manifesta claramente a maioria ou a totalidade das competências exigidas; está sempre disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da progressão coletiva e no seu aperfeiçoamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer os conceitos. ▪ Relacionar os conhecimentos adquiridos. ▪ Expressar corretamente as suas ideias, por escrito e oralmente. ▪ Ser rigoroso na linguagem científica adequada ao seu nível. ▪ Ter capacidade de síntese; ▪ Analisar a informação oral e escrita; ▪ Selecionar e organizar a informação adquirida; ▪ Interpretar dados e tirar conclusões; ▪ Aplicar conhecimentos a novas situações; ▪ Ter capacidade de pesquisa; 	<p>Nível 1 - mostra grandes dificuldades em quase todas as competências nos domínios do saber fazer/conhecer; não se esforça por melhorar/não quer fazer nem conhecer; não quer cooperar.</p> <p>Nível 2 - mostra algumas dificuldades na maioria das competências, tem pouco interesse pelas aprendizagens e não se esforça ou esforça-se pouco por melhorar; coopera pouco com o professor e com os colegas no sentido de melhorar e progredir.</p> <p>Nível 3 - mostra algumas dificuldades em várias competências nos domínios do saber fazer e conhecer, mas mostra interesse e esforça-se por melhorar; coopera com professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 4 - mostra facilidade de aprendizagem da maioria das competências nos domínios do saber fazer e conhecer, progride com facilidade nas aprendizagens; Coopera com o professor e os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 5 - revela a maioria ou a totalidade das competências no domínio do saber fazer e conhecer; coopera com o professor e os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e aperfeiçoamento pessoal.</p>
Ponderação	20%		80%	
Instrumentos de avaliação	Observação direta: - Grelha de Observação		Oralidade: 5% Produção Escrita: (75%) - Fichas de avaliação; Trabalhos de grupo ou individuais; Trabalhos de pesquisa; Relatórios/fichas de atividades Experimentais/laboratoriais, saídas de campo, etc.	

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:

A - Linguagens e textos **B** - Informação e comunicação **C** - Raciocínio e resolução de problemas **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia **G** - Bem-estar, saúde e ambiente **H** - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico **J** - Consciência e domínio do corpo

Observações

1. Os instrumentos de avaliação elencados correspondem apenas a exemplos possíveis, não devendo ser encarados de forma vinculativa e fechada. Outros poderão surgir tendo em conta as necessidades/características de cada turma.
2. Cada docente, no âmbito da sua disciplina e características dos alunos, define o tipo de instrumentos de avaliação mais adequados para aferir cada uma das competências elencadas no perfil do aluno.
3. A avaliação formativa deve ser privilegiada e operacionalizada com frequentes feedbacks aos alunos e recuperação de momentos de avaliação.