



Agrupamento de Escolas Coimbra Centro

Rua Nicolau Rui Fernandes
3000-303 COIMBRA

Ano Letivo 2018 / 2019

EXAME DE FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL

Ensino Secundário Recorrente - Módulos Capitalizáveis

Matriz da Prova Escrita de Psicologia - B



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

Módulos 4 / 5 / 6 - 12.º ano

Duração da Prova: 135 min.

OBJETIVOS/COMPETÊNCIAS (a)	CONTEÚDOS (b)	ESTRUTURA DA PROVA/ ITEMS DE AVALIAÇÃO	COTAÇÕES (200 pontos)	Total
1. Compreender a especificidade do ser humano do ponto de vista dos fatores biológicos, cerebrais e culturais	<p>1.1 Os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas: ADN, genes e cromossomas.</p> <p>1.2 As influências genéticas e epigenéticas no comportamento: hereditariedade específica e individual; genótipo e fenótipo; preformismo e epigenese.</p> <p>1.3 A relação entre a complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico: filogénese e ontogénese; programa genético fechado e aberto; a neotenia.</p> <p>1.4 Os elementos estruturais e funcionais do sistema nervoso: neurónio e sinapse.</p> <p>1.5 O funcionamento global do cérebro: a lateralização hemisférica e a especificidade das regiões corticais; o papel das áreas frontais</p> <p>1.6. A relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação e de autonomia do ser humano: a unidade e integração sistémica do cérebro; a lentificação e plasticidade cerebrais.</p> <p>1.7 Os fatores fundamentais no processo de tornar-se humano: socialização, cultura e padrões culturais.</p>	<p>O exame é constituído por três grupos:</p> <p>O grupo I é constituído por vinte questões de escolha múltipla.</p> <p>O grupo II é constituído por cinco questões de resposta curta e objetiva.</p> <p>O grupo III é constituído por uma questão de resposta extensa e orientada.</p> <p>No grupo I o aluno deve selecionar a alternativa correta.</p>	<p>Grupo I Cada questão: 3 pontos.</p> <p>Grupo II Cada questão: 20 pontos.</p> <p>Grupo III Questão única: 40 pontos.</p>	<p>60 Pontos</p> <p>100 Pontos</p> <p>40 Pontos</p>

<p>1.8 A história pessoal como organização de fatores internos e externos: auto-organização e adaptação.</p> <p>1.9 A riqueza da diversidade humana: diversidade biológica, cultural e individual.</p> <p>2.1 As relações precoces e a estrutura da relação do bebê com a mãe: imaturidade biológica, competências relacionais e relação de vinculação.</p> <p>2.2 Os processos fundamentais de cognição social: impressões, expectativas, atitudes e representações sociais.</p> <p>2.3 Os processos de influência entre os indivíduos: normalização, conformismo e obediência.</p> <p>2.4 Os processos de relação entre os indivíduos e os grupos: atração, agressão e intimidade; estereótipos, preconceitos e discriminação; conflito e cooperação.</p> <p>3.1 A mente como um conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos: processos mentais e pensamento.</p> <p>3.2 O caráter específico dos processos cognitivos: percepção, memória e aprendizagem</p> <p>3.3 O caráter específico dos processos emocionais: emoção, sentimento e afeto.</p> <p>3.4 O caráter específico dos processos conativos: tendência, intencionalidade e vontade; conação e motivação.</p> <p>3.5 As dimensões biológicas e sociais dos processos mentais.</p> <p>3.6 O papel dos processos mentais na vida quotidiana.</p> <p>3.7 A mente como um sistema de construção do mundo.</p>	<p>1.8 A história pessoal como organização de fatores internos e externos: auto-organização e adaptação.</p> <p>1.9 A riqueza da diversidade humana: diversidade biológica, cultural e individual.</p> <p>2.1 As relações precoces e a estrutura da relação do bebê com a mãe: imaturidade biológica, competências relacionais e relação de vinculação.</p> <p>2.2 Os processos fundamentais de cognição social: impressões, expectativas, atitudes e representações sociais.</p> <p>2.3 Os processos de influência entre os indivíduos: normalização, conformismo e obediência.</p> <p>2.4 Os processos de relação entre os indivíduos e os grupos: atração, agressão e intimidade; estereótipos, preconceitos e discriminação; conflito e cooperação.</p> <p>3.1 A mente como um conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos: processos mentais e pensamento.</p> <p>3.2 O caráter específico dos processos cognitivos: percepção, memória e aprendizagem</p> <p>3.3 O caráter específico dos processos emocionais: emoção, sentimento e afeto.</p> <p>3.4 O caráter específico dos processos conativos: tendência, intencionalidade e vontade; conação e motivação.</p> <p>3.5 As dimensões biológicas e sociais dos processos mentais.</p> <p>3.6 O papel dos processos mentais na vida quotidiana.</p> <p>3.7 A mente como um sistema de construção do mundo.</p>	<p>No grupo II as respostas serão avaliadas de acordo com os seguintes critérios:</p> <p>-80% da cotação para os conteúdos programáticos expressos;</p> <p>-20% da cotação para a forma como a resposta estiver estruturada (clareza de expressão e sequência lógica das ideias).</p> <p>No grupo III a resposta será avaliada de acordo com os seguintes critérios:</p> <p>-70% da cotação para os conteúdos programáticos expressos;</p> <p>-30% da cotação para a forma como a resposta estiver estruturada (clareza de expressão e sequência lógica das ideias).</p>	
---	---	--	--

<p>4. Compreender que as estruturas contextuais diferenciadas têm diferentes e complementares consequências na construção da identidade pessoal, da imagem dos outros e dos próprios contextos.</p> <p>5. Compreender a especificidade da Psicologia do ponto de vista dos problemas e dos conceitos teóricos que a estruturam.</p>	<p>4.1 O modelo ecológico do desenvolvimento: os diferentes contextos de existência dos indivíduos; pessoa, processo, contexto e tempo; microsistema, macrosistema, mesossistema e exossistema.</p> <p>4.2 A influência dos contextos no comportamento individual.</p> <p>5.1 O objeto de estudo da Psicologia: a consciência e o associacionismo de Wundt; o comportamento observável e o behaviorismo de Watson; os neobehavioristas: Skinner e Bandura; o inconsciente, Freud e a Psicanálise; a psicologia humanista e o resgate do conceito de consciência; a Psicologia cognitiva: o cognitivismo racionalista e o cognitivismo construtivista (Piaget).</p> <p>5.2 As grandes dicotomias relacionadas com o comportamento humano: inato-adquirido; continuidade-descontinuidade; estabilidade-mudança; interno-externo; individual-social.</p> <p>6.1 Os níveis de intervenção no trabalho da Psicologia: indivíduo, grupo, organização e comunidade</p> <p>6.2 As áreas de intervenção da Psicologia em Portugal: Psicologia Experimental, Psicologia Educacional e Escolar, Orientação Vocacional e Profissional, Psicologia do Trabalho e das Organizações, Psicologia Desportiva, Psicologia Criminal e Forense, Psicologia Clínica e da Saúde.</p>		<p>Total 200 Pontos</p>
<p>6. Compreender o trabalho dos psicólogos em Portugal.</p>			

- (a) A seleção de objetivos/competências respeita a constante no programa da disciplina.
 (b) A designação e a numeração das unidades temáticas e da listagem de conteúdos respeitam a constante no programa da disciplina.

Observações: Os examinandos só poderão utilizar **material de escrita:** caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.



